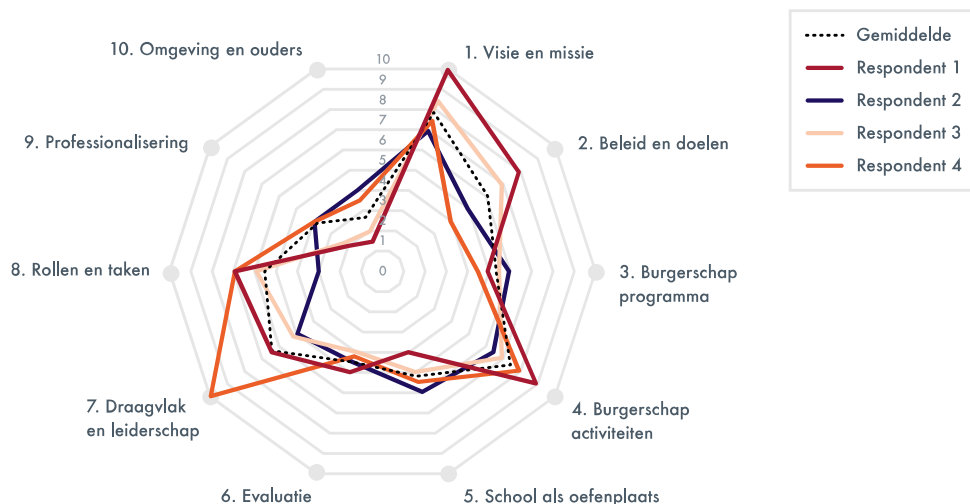




QuickScan Burgerschap vragenlijst



Je gaat beginnen met het invullen van de scan Burgerschap. De scan is opgebouwd uit tien onderdelen. Je krijgt per onderdeel vijf stellingen voorgelegd. Door een rapportcijfer te geven per stelling, ontstaat een beeld van de huidige situatie met betrekking tot het burgerschapsonderwijs. Er zijn geen 'goede' of 'foute' antwoorden.

Je kunt de stellingen scoren van 1 tot 10.

1 - We voldoen helemaal niet aan deze beschrijving; we zijn er niet mee bezig

Tot

10 - We voldoen volledig aan de beschrijving, bereiken veel positieve resultaten en werken voortdurend aan verbetering van dit onderdeel.

TIP: maak eventueel aantekeningen waarom je de stelling zo hebt gescoord, dan kun je hierop terugvallen bij het bespreken hiervan. Onder de vragenlijst is ook een open vak om eventuele punten of toelichtingen al mee te sturen met je scores.

Klik op verzenden. Je kunt je eigen score terugvinden in de menubalk 'Mijn scans'. Daarnaast zijn ze naar de initiatiefnemer gestuurd. Deze zullen, samen met de scores van de andere respondenten, worden besproken tijdens een bijeenkomst.

De uitkomsten zijn alleen toegankelijk voor de school zelf en worden niet gedeeld met derden.

1 Visie en missie

Is er een visie op burgerschap?

1.1 In onze onderwijskundige en pedagogische visie is beschreven wat wij verstaan onder burgerschap.

1.2 In onze visie is beschreven vanuit welke waarden wij aan burgerschap werken.

1.3 In onze visie is aandacht voor kennis, vaardigheden, houding en gedrag rond burgerschap.

1.4 In onze visie is aandacht voor zowel de basiswaarden van onze Democratische samenleving, als het sociale en maatschappelijk competenties van leerlingen.

1.5 In onze visie is beschreven wat wij met burgerschap willen bereiken (ambitie).

2 Beleid en doelen

Is er samenhangend en doelgericht beleid op burgerschap?

2.1 Burgerschap is een expliciet onderdeel in het (meerjaren)beleidsplan en wordt vermeld in de schoolgids.

2.2 Er is een duidelijke (leer)lijn Burgerschap met heldere doelen.

2.3 Er is een zichtbare samenhang in het beleid rond burgerschap.

2.4 Burgerschap wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld.

2.5 De school faciliteert burgerschapsbeleid (formatie, financiën en materialen).

3 Burgerschap programma

Is er een doordacht curriculum?

3.1 De burgerschapsactiviteiten zijn voor elk leerjaar samenhangend beschreven.

3.2 Er is een duidelijke leerlijn zichtbaar tussen de leerjaren.

3.3 Het burgerschapsprogramma hangt samen met het gehele onderwijsprogramma.

3.4 De burgerschapsactiviteiten zijn gericht op de basiswaarden van onze Democratische samenleving en het sociale en maatschappelijk competenties van leerlingen.

3.5 Het burgerschapsprogramma houdt rekening met de ontwikkelingsbehoefte en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

4 Burgerschap activiteiten

Is er een rijk aanbod en beschikken we over inspirerende leermiddelen?

4.1 In de activiteiten is aandacht voor kennisontwikkeling van de basiswaarden en hun onderlinge verband.

4.2 In de activiteiten is aandacht voor de ontwikkeling van vaardigheden nodig voor sociaal en maatschappelijk handelen.

4.3 In de activiteiten is aandacht voor de ontwikkeling van houding voor sociaal en maatschappelijk handelen.

4.4 In de activiteiten is aandacht voor reflectie over sociaal en maatschappelijk handelen.

4.5 In de (burgerschaps)activiteiten is aandacht voor leren kritisch denken.

5 School als oefenplaats

Is de school een plek waar leerlingen veilig en actief kunnen oefenen met onze democratische kernwaarden?

5.1 Op school wordt een leer- en werkomgeving geboden waarin leerlingen kunnen oefenen met de democratische spelregels.

5.2 De school organiseert activiteiten waardoor leerlingen in de praktijk kunnen oefenen met burgerschapscompetenties.

5.3 De school organiseert leeractiviteiten buiten de school, om de verbinding te maken en kennis te maken met de samenleving.

5.4 De school reflecteert met leerlingen op de ervaringen die ze hebben opgedaan binnen en buiten de school.

5.5 De school biedt ruimte aan docenten en leerlingen om in te spelen op actuele gebeurtenissen.

6 Evaluatie

Is er zicht op wat de impact is van ons burgerschapsonderwijs?

- 6.1 De school heeft in beeld of het schoolbrede burgerschapsprogramma de gewenste opbrengsten heeft.
- 6.2 De school heeft in beeld wanneer leerlingen welke burgerschapscompetenties (kennis, vaardigheden, houding, kritisch denken) moeten hebben.
- 6.3 De ontwikkeling van de burgerschapscompetenties van leerlingen wordt systematisch bijgehouden, bijvoorbeeld door het periodiek meten en/of door het bijhouden van een burgerschapsdossier.
- 6.4 De ontwikkeling van het burgerschapsonderwijs wordt met enige regelmaat geëvalueerd en op basis hiervan wordt het beleid en het aanbod bijgesteld.
- 6.5 Burgerschap is onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus.

7 Draagvlak en leiderschap

Is er draagvlak bij de schoolleiding en het team?

- 7.1 De schoolleiding/directie initieert en ondersteunt het burgerschapsbeleid en draagt dit actief uit.
- 7.2 De team-/afdelingsleiding initieert en ondersteunt de uitvoering van het burgerschapsbeleid en draagt dit actief uit.
- 7.3 Het is alle medewerkers duidelijk wie het burgerschapsbeleid coördineert en zorgt dat burgerschapsonderwijs voldoende onder de aandacht blijft.
- 7.4 Alle onderwijsteams zijn betrokken bij de ontwikkeling en uitvoering van burgerschapsactiviteiten.
- 7.5 Alle medewerkers, docenten en ondersteuning, zijn actief betrokken bij de ambitie, visie, beleid, doelen en activiteiten op het gebied van burgerschap.

8 Rollen en taken

Is het voor iedereen duidelijk hoe de taken en rollen zijn belegd?

- 8.1 Op school zijn de taken die horen bij burgerschapsonderwijs in het schoolplan opgenomen.
- 8.2 Op school zijn de taken die horen bij burgerschapsonderwijs in het onderwijsteam gefaciliteerd.
- 8.3 Op school weten alle medewerkers wat er van hen wordt verwacht met betrekking tot burgerschapsonderwijs.
- 8.4 Op school wordt in alle lagen van de organisatie door leidinggevenden gestuurd op burgerschapsonderwijs.
- 8.5 Op school zijn alle docenten zich bewust van de voorleefunctie die zij hebben.

9 Professionalisering

Zijn er bekwame en betrokken docenten?

- 9.1 Er is zicht op de benodigde competenties in de uitvoering van het burgerschapsonderwijs, gekoppeld aan de visie en beleid van de school.
- 9.2 Er is training en scholing op maat voor alle docenten, waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen specialisten burgerschap en algemene competenties.
- 9.3 Er wordt ingezet op dat docenten beschikken over de vaardigheden die nodig zijn voor het bevorderen van het beoogde schoolklimaat en het hebben van een voorbeeldfunctie.
- 9.4 Er is een professionaliseringsplan op maat voor alle betrokkenen en dit komt cyclisch terug in beleid en praktijk.
- 9.5 Professionalisering voor burgerschapsonderwijs wordt gefaciliteerd.

10 Omgeving en ouders

Is er samenwerking met ouders en partners buiten de school?

10.1 Bij het burgerschapsonderwijs wordt met externe partijen samengewerkt om een aanbod binnen de school te creëren.

10.2 Bij het burgerschapsonderwijs wordt met externe partijen samengewerkt om een aanbod buiten de school te creëren.

10.3 Ouders/verzorgers zijn betrokken bij de ambitie, visie, beleid en doelen met betrekking tot burgerschap.

10.4 Bij de uitvoering van het burgerschapsonderwijs op school worden ouders en/of de omgeving van de school betrokken.

10.5 Gebeurtenissen uit de samenleving worden benut .